

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Калининградский колледж управления»**

Лист актуализации рабочей программы дисциплины¹

ОГЭС.06 «Русский язык и культура речи»

Специальность: 09.02.04 - «Информационные системы (по отраслям)»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.
2. п. 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины внесено дополнение, что при разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования»
3. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
4. в Приложение 1 к РПД п. 6.2 (Методические рекомендации и указания) – актуализированы рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработчик: *Гусева Д.В., кандидат филологических наук, доцент*

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» мая 2023 г.

(дата)

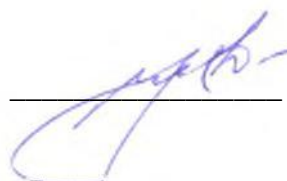
Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 57 от «25» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Шульгина Н.В.

Начальник УМУ

 Усенок С.С.

26 мая 2023 г. М.П.



¹ Лист актуализации сдается в электронном виде в Учебный отдел АНПОО «ККУ»

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 24 от 20 февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(ОГСЭ.06)**

По специальности	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
Квалификация	Техник по информационным системам
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по специальности
утвержден директором 05 ноября 2019 г.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 525.

Составитель (автор) – кандидат филологических наук, доцент Гусева Д.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 24 от 20 февраля 2020 г.

Регистрационный номер ИС 23/20

Содержание		Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины в с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.1.	Объем дисциплины	5
4.2.	Структура дисциплины	6
4.2.1.	Теоретические занятия - занятия лекционного типа	6
4.2.2.	Занятия семинарского типа	8
4.2.3.	Самостоятельная работа	9
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	10
5.1.	Образовательные технологии	10
5.2.	Лицензионное программное обеспечение	10
5.3.	Современные профессиональные базы данных	10
5.4.	Информационные справочные систем	10
6	Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины	11
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	11
7.1.	Основная учебная литература	11
7.2.	Дополнительная учебная литература	11
7.3.	Электронные образовательные ресурсы	11
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	13
	Приложение 2. Методические рекомендации и указания	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат; лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; основные особенности функциональных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками грамотного письма, устной речи и построения текстов различных функциональных стилей.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на втором курсе в третьем семестре и относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.06) учебного плана АНПО «ККУ» по направлению подготовки 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения обязательной части цикла и освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат;
- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;

владеть:

- навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
- навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.

Результатами освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК - 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

4. Объем, структура и содержание дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад. часов
	для очной формы обучения
Всего академических часов учебных занятий	54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	14
занятия семинарского типа	22
консультация	4
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	12
подготовка к семинарам	
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	
подготовка к зачету	

4.2. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)					Вид контроля
				Лекции	Практ. зан.	Консульта-ция	Контроль	СРС	
Раздел 1. Основы культуры речи.	1	1-2	6	4				2	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	1	3-11	26	6	14			6	Рубежный контроль Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	1	12-15	14	4	8			2	Текущий контроль Тематический контроль
Консультация	1	16	4			4			Консультация
Зачет	1	16	4				2	2	Промежуточная аттестация
Всего			54	14	22	4	2	12	

4.2.1. Теоретические занятия – занятия лекционного тип

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	

3.	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы.	Правила произношения гласных и согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных и именах прилагательных. Ударение в глаголах. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы;
4.	Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.	Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
5.	Тема 2.3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц . Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
6.	Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
7.	Тема 3.2. Публицистический	Экстралингвистические стилеобразующие факторы,	2	Тематическая	Устный опрос,	3.3 – основные особенности

стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный акт.		лекция	тест	функциональных стилей.
Всего:			14		

4.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Семинар № 1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы. Выполнение практических заданий.	6	Семинар-решение задачи.	Задача.	У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
2.	Семинар № 2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
3.	Семинар № 3. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
4.	Семинар № 4. Разговорная речь. Научный стиль речи. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
5.	Семинар № 5. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
Всего		22			

4.2.3. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
Раздел 1. Основы культуры речи.	2	Тест.	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат.
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	6	Тест. Задача.	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи.
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	2	Тест. Задача.	3.3 – основные особенности функциональных стилей; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
Подготовка к зачету	2		
Всего:	12		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- практические задания.

3. Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы

MS Windows 10 Professional SP1

MS Windows 7 Professional SP1

MS Windows Server 2016 Standard

офисные программы

MS Office 2013 Standart

MS Project 2013

Adobe Acrobat 11

базы данных MS Access 2013

антивирусные пакеты AVP Kaspersky Endpoint Security 11

система тестирования INDIGO

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

6. Фонд оценочных средств и методические материалы по освоению дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

-Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

-Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

-Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2101-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>

7.2. Дополнительная учебная литература

-Орфоэпический минимум : учебно-справочное пособие / сост. М.А. Очеретина. - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 60 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455464>

-Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. - Ч. 1. - 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>

-Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Москва

: Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://ru.wikipedia.org> Википедия – бесплатная энциклопедия
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
4. Электронная система Scopus
5. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: www.rsl.ru, или Режим доступа: www.leninka.ru
7. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимому для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Для изучения дисциплины требуется мультимедийная техника. Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется.

Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью мультимедийного проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает мультимедийное оборудование. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Минимальные требования к оргтехнике:

Процессор: 1,2 ГГц и выше;

Оперативная память: 1 Г и выше;

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;

Устройство для чтения DVD-дисков.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: кабинет технических средств информатизации, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Для среднего профессионального образования.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык и культура речи

1.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

1.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

1.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются формируемые компетенции ОК6

Результатами освоения дисциплины являются:

31- основные понятия курса, его терминологический аппарат;

32- лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;

33-основные особенности функциональных стилей;

У1-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У2-правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;

В1- навыками грамотного письма и грамотной устной речи;

В2- навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.

1.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий, тематический, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 20.02.2018 № 38/од.

1.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1.2.1. Примерные оценочные средства для проведения *текущего* контроля

Примерные вопросы *устного опроса* для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-6.

Вопросы для устного опроса (УО1):

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

Вопросы для устного опроса (УО2):

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6.

Задача 1. (31)

Расставьте ударение в словах.

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глассер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, приноровленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

Задача 2. (32)

Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.

11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

Задача 3. (33)

Перепишите текст, раскрывая скобки.

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

1.2.2. Примерные оценочные средства для проведения тематического контроля Тест 1 (Т1)

Задание

Порядковый номер задания	1
Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:	
	сигнификативная функция;
	функция общения;
	регулятивная функция;
	функция коммуникации.

Задание

Порядковый номер задания	3
Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:	
	делового общения;

	коммуникативной культуры;
	культуры поведения;
	культуры речи.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это:	
	правильность;
	точность;
	ясность и понятность;
	чистота.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:	
	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил,	
--	--

сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества, — это:	
	литературный стандарт;
	языковой стандарт;
	норма литературного языка;
	правило русского языка.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:	
	нормативный;
	коммуникативный;
	этический;
	ни один из перечисленных.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

Тест 2 (Т2)

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком слове есть звук [й]:	
	лютня;
	лед;
	пляж;
	южный.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове есть звонкий непарный согласный:	
	дуб;
	береза;
	вяз;
	ива.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком слове есть твердый парный согласный:	
	иней;
	йод;
	жуки;
	шаль.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В каком слове нет твердых согласных звуков:	
	шесть;
	женить;
	щучий;
	лицей.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:	
	просьба;
	свадьба;
	гурьбой;
	разбойник.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:	
	загнУтый;
	нАчал;
	нАбок;
	Изданный.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на последний гласный звук:	
	отдала;
	донял;

	свёкла;
	клала.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком слове ударение не падает на последний слог:	
	нанялся;
	портфель;
	щавель;
	принять.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Укажите слово с наибольшим количеством слогов:	
	яснее;
	явный;
	ярость;
	якорь.

Тест 3 (ТЗ)

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове содержится метафора?	
	откройте секрет;
	нужная вещь;
	закопался в документах;
	высокий лоб.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:	
	антоним;
	синоним;
	омоним;
	многозначное слово.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком ряду выделены омонимы?	
	глубокая мысль, глубокий водоем;
	бороздка ключа, вода из ключа;
	теплый день, теплое отношение;
	дом стоит, человек стоит.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Какое значение имеет фразеологизм <i>вправлять мозги</i> :	
	приучать к чему-либо;
	прибегать к крайним мерам воздействия;
	мстить;
	делать неприятное кому-либо.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:	
	Все ему как об стенку горох.
	Ему бы язык прикусить.
	Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
	Это не документ, а филькина бумажка.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении употреблен эпитет?	
	Цирковое представление всем очень понравилось.
	Благодарные зрители приняли представление на ура.
	Красочное представление не оставил никого равнодушным.
	Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком словосочетании слова <i>скрытый</i> нужно заменить словом <i>скрытный</i> ?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Какое существительное не склоняется?	
	прорези;
	жалюзи;
	привязи;
	мази.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?	
	Карпаты;
	Москва;
	Тбилиси;
	вуз.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

У какого слова невозможно определить род?	
	ОМОН;
	ООН;
	ОСАГО;
	ОАЭ.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;

	мель;
	пристань.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Какое существительное не является словом 3-го склонения?	
	лосось;
	моль;
	тень;
	сельдь.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?	
	над ... этажом;
	на ... этаже;
	к ... этажам;
	перед ... этажом.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Укажите правильную форму существительного:	
	Бухгалтера
	кондукторы;
	катеры;
	выбора.

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?	
	некому довериться;
	ни с кем не общался;
	нечем не хвалился;
	нисколько не устал.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с <u>несклоняемым существительным</u> :	
	серьезное жюри;
	красивая бра;
	<u>зеленый такси</u> ;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?

	нет осенних туфель;
	отряд партизан;
	десять килограммов яблок;
	нет чистых блюдец.

1.2.3. Примерные оценочные средства для проведения *рубежного* контроля ТЕСТ

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?

	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:

	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:

	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:

	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;
	мель;
	пристань.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:	
	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожай апельсинов.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?	
	Кто из сестер поступила в институт?
	Те, что приехали первыми, были награждены.
	На совещании присутствовали пять генералов.

	Конкурс выиграла девушка или двое юношей?
--	---

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;
	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;
	официально-деловой стиль речи.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, <i>в целях, в связи с</i> и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Какое слово является числительным?	
	девятилетний;
	девятиностометровый;
	девятисотый;
	девятиностостраничный.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Укажите правильный вариант продолжения предложения: <i>Проезжая по узкому мосту,</i>	
	у меня слетела шляпа.
	у нас возникли затруднения.
	путь был сложным.
	какета не зацепилась за ограду.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):	
	(они) участву..т, топ..т
	(они) гон..тся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с <u>несклоняемым существительным</u> :	
	серьезное жюри;
	красивая бра;
	<u>зеленый такси</u> ;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

В каком словосочетании слова <i>скрытый</i> нужно заменить словом <i>скрытный</i> ?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

1.2.4. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные свойства и аспекты культуры речи.	ОК-6
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-6
3. Словари русского языка.	ОК-6
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.	ОК-6
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.	ОК-6
6. Иноязычные слова в современной русской речи.	ОК-6
7. Синонимы и антонимы в современной речи.	ОК-6
8. Русская фразеология и выразительность.	ОК-6
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.	ОК-6
10. Трудные случаи употребления местоимений.	ОК-6
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.	ОК-6
12. Склонение простых и составных числительных.	ОК-6
13. Употребление личных форм русского глагола.	ОК-6
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-6
15. Понятие синтаксической нормы.	ОК-6
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.	ОК-6
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.	ОК-6
18. Стилиевая специфика научного текста.	ОК-6
19. Особенности публицистических текстов.	ОК-6
20. Стилиевые особенности деловых текстов.	ОК-6

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет Задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6

Вариант 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный;*
- б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;*
- в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.*

4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы.*

7. Просклоняйте числительное: *9541.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашеный, урожай – урожайность.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

На вечерه самодеятельности превазировали вокальные номера.

Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Опирируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скучный, точный, Кузьминична, яичница;*

б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность;*

в) *булочная, вечность, праздничный, будничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, деют, энергия.

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, карты, области, киргизы.*

7. Просклоняйте числительное: *2195.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовой.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

– *водителей;*

– *автобусов;*

– *кондукторов.*

Будучи сильным, он легко победил над соперником.

Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.

Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.

Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
 - а) *двоечник, чертова переноска, конечно, ячница;*
 - б) *лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;*
 - в) *стрелочник, подсвечник, пустынный, прачечная.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*
4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*
7. Просклоняйте числительное: *7381.*
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.
Издrevenна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.
В комнате сидело семеро учениц.
Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.
У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Вариант 4

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
 - а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*
 - б) *многоэтажный, Лукинична, удачный, алчность;*
 - в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.*
4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.*
7. Просклоняйте числительное: *1697.*
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.
Гагарин был первым проходимцем в космосе.
Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.
Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.
Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».

Вариант 5

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
 - а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный;*
 - б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники;*
 - в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум.*
4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены.*
7. Просклоняйте числительное: *6184.*
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*
Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.
Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.
Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.
Деревья росли по обоим сторонам улицы.

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины Русский язык и
культура речи

Методические рекомендации и указания

Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения

во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru/ @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.